

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития профессиональной компетенции ПК-5 (способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.
2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт
3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики детей с ОВЗ.
5. Знать профессионально-этические принципы в психодиагностике.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с детьми с ОВЗ.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является предшествующей для последующего изучения учебных дисциплин: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения»,

«Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- историю развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии; – клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития детей; – теоретико-методологические основы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; – комплексный подхода в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.	– проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	– навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. 144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3	4	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	14	14		
Занятия лекционного типа	6	6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	126		126	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка сообщений с презентациями, выполнение практических заданий)				
Подготовка к текущему контролю	8	4	4	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	144	14	3130
	в том числе контактная работа	14,2	14	0,2
	зач. ед	2		2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Тема 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	15			-	15

2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	19	2	2	-	15
3.	Раздел 2. Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	19	2	2	-	15
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	15	-	-	-	15
5.	Раздел 3. Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	19	2	2	-	15
6.	Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии	15	-	-	-	15
7.	Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	15	-	-	-	15
8.	Тема 8. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии	23	-	2	-	21
Итого по дисциплине			6	8		126

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федерального сударственноеавтономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». –

Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Библиогр. в кн. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> .

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-7042-2472-3. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>.

3.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курслекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> .
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / под ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> .
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.
6. Пазухина, С. В. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / С. В. Пазухина, Е. В. Панферова, С. А. Черкасова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 309 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6094-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742>.
7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> .
8. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>.
9. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.

10. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
11. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

3.3 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук кафедры психологии ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.